

Quelques ressources pour aider à l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers

Document élaboré par Mme Elisabeth Vonau, chargée de mission pour la circonscription de Mulhouse 3 - Mai 2023

Bibliographie :

Difficultés et troubles du comportement en contexte scolaire, M Berviller

http://www.circ-ien-colmar-ash.site.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/ash68_mb_difficultes_et_troubles_du_comportement_en_contexte_scolaire_qq_ues_pistes.pdf

Temps de lecture : 20'

Apports : Moyens d'action et pistes pédagogiques

Synthèse : Les difficultés de comportement peuvent s'envisager selon 2 perspectives. L'une est comportementale et comprend la notion de renforcement, gestion des récompenses et apprentissage des comportements attendus en travaillant également la capacité de réflexion de l'enfant face à ses actions. La 2^{nde} est écologique ; elle s'intéresse aux interventions sur l'environnement proposé à l'élève, au travers des pratiques d'enseignement adaptées (cadre bienveillant, structuré, enseignement explicite, planification des ajustements, développement des compétences pro-sociales..)

Les difficultés comportementales, les troubles du comportement, M Berwiller

<http://www.circ-ien-colmar-ash.site.ac-strasbourg.fr/spip.php?article984>

Temps de lecture : 10'

Apports : Eléments de connaissances

Synthèse : Plusieurs éléments caractérisent un comportement (contexte d'émergence, type, fonction, émotion associée...) et les prendre en considération permet d'apporter une réponse plus efficiente. Certains troubles, un sentiment d'insécurité interne, une faible estime de soi, un rapport à la temporalité particulier, des difficultés de langage, une altération des fonctions exécutives... sont autant de raisons possibles à l'apparition de comportements non adaptés. Ce diaporama propose également une grille d'observation issue de la méthode ABA ainsi qu'une catégorisation détaillée de ce qui relève d'une difficulté de comportement ou d'un trouble du comportement. Enfin il rappelle l'importance du partenariat entre la famille, l'école et les professionnels extérieurs.

Trouble ou difficulté de comportement

[circ ash lyon elevestc les pistes d accompagnement.pdf](#)

Temps de lecture : 30'

Apports : pistes pédagogiques concrètes

Synthèse : Le document présente des axes de travail pour répondre aux difficultés de comportements :

- La mise en place des règles et la plus-value d'une harmonisation au sein de l'école
- Le travail sur les émotions et l'apprentissage de certaines compétences psycho-sociales
- La création d'un coin « bulle », un espace sas pour l'enfant
- L'élaboration d'un tableau des engagements pour amener l'élève à adopter une attitude plus réflexive

Idées et conseils pour adapter ses pratiques pédagogiques et éducatives

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj6z4riltb-AhVJU6QEHR9oAOYQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fblogacabdx.ac-bordeaux.fr%2F0401051a%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F116%2F2019%2F12%2FOutil_n3-_adaptations-sept2018_992252.pdf&usg=AOvVaw3Rfa03Jqlqr5JAcBqkzLID

Temps de lecture : 30 à 40'

Apports : pistes et outils concrets pour la classe

Synthèse : Il s'agit de propositions d'outils mobilisables et de conseils pragmatiques sur les thématiques suivantes :

- La structuration de temps et de l'espace, comme base à toute intervention
- La mise en place d'un cadre de travail contenant et bienveillant (point de vue relationnel et pédagogique)
- Des « trucs » pour instaurer le respect, de l'utilisation du regard à l'utilisation de l'humour
- La gestion des relations affectives et sociales : ou comment s'appuyer sur les autres
- Le temps de la crise : débordement, retour au calme, réparation
- La résolution des conflits : écoute et gestes réparateurs
- Le travail sur les émotions : empathie, aides à la prise en compte et régulation, des jeux d'écoute et d'attention

Fiche réflexe

<http://dsden89.ac-dijon.fr/directeurs/IMG/pdf/fiche-reflexe-comportement-perturbateur.pdf>

Temps de lecture : 5'

Synthèse : Condensé des bonnes pratiques dans la prise en compte des comportements perturbateurs

📖 Quelles causes du comportement des élèves sont les plus pertinentes pour les enseignants ?
article de Franck Ramus, directeur de recherche au CNRS et membre du conseil scientifique de l'éducation nationale

<https://scilogs.fr/ramus-meninges/quelles-causes-du-comportement-des-eleves-sont-les-plus-pertinentes-pour-les-enseignants/>

Temps de lecture : 10'

Apports : psychologie de l'enfant

Synthèse : Cet article apporte un éclairage sur la pluralité des causes d'apparition d'un comportement, à la fois distales et proximales, et leur enchaînement dans le processus comportemental. L'auteur rend vigilant aux limites des interprétations hâtives, souvent biaisées et sur lesquelles les professionnels de l'école n'ont pas de prise. Par conséquent, il conseille de faire un focus sur les causes immédiates, les antécédents concrets et observables à l'échelle de la classe et responsables de l'émergence d'un comportement inadapté.

📖 La compréhension du comportement individuel de l'élève (Canada)

https://www.learnalberta.ca/content/inspb1f/html/4_understandingindividualC.html

Temps de lecture : 20'

Apports : outils pour l'évaluation fonctionnelle

Synthèse : L'évaluation fonctionnelle a pour fonction l'identification des contextes d'apparition d'un comportement-problème afin de proposer un « plan d'intervention » qui vise la réduction de ces comportements au profit du renforcement des comportements attendus. Elle comprend un temps d'observation libre et spontané de l'élève, un temps d'observation guidé par une grille d'observation à compléter, des entretiens avec l'élève, les parents, les professionnels qui suivent l'enfant. L'article explique la démarche de l'évaluation fonctionnelle telle qu'elle pourrait être utilisée en classe avec une guidance à chaque étape.

📖 Enfants difficiles de quoi parle-t-on ? dossier de la revue « L'école des parents » n°646 2023 aux éditions Érès

Temps de lecture : 15'

Apports : troubles et psychopathologie clinique

Synthèse : On les dit agités, turbulents, opposants, ou même insupportables : parce qu'ils mettent les adultes en échec et compliquent la vie familiale, ces enfants suscitent la préoccupation des parents et des éducateurs. De quoi ces attitudes sont-elles le signe ? Quelles réponses éducatives appellent-elles ?



Auto-formation :

Parcours m@gistère « La psychologie pour les enseignants, Parcours Régulation des comportements »

Temps du parcours : 4h

Ce parcours de formation est dédié aux comportements et gestes professionnels associés. L'enjeu est de mieux comprendre la science et la pratique du comportement, et de fournir aux enseignants des méthodes efficaces de régulation des comportements. Des méthodes issues de la recherche en psychologie, expérimentées et évaluées rigoureusement, y compris dans les conditions réelles de la classe seront présentées. Les objectifs de fin de parcours sont les suivants : identifier les antécédents qui déclenchent les comportements problématiques, identifier les comportements positifs opposés aux comportements problématiques, modifier les antécédents pour diminuer l'apparition des comportements problématiques, établir un programme de renforcement des comportements positifs, savoir donner récompenses et punitions efficacement.

Parcours m@gistère « La psychologie pour les enseignants, Parcours Métacognition – Motivation »

Temps du parcours : 3 h

Ce parcours de formation est dédié aux connaissances et gestes professionnels permettant aux apprenants de mieux développer leurs compétences métacognitives et de nourrir leur motivation.

Les objectifs sont les suivants : comprendre ce qu'est la métacognition et quelles sont ses différentes dimensions, comprendre le rôle déterminant de la métacognition dans le sentiment d'efficacité des élèves, connaître les biais sociocognitifs et toutes les formes de stéréotypes rencontrés dans les classes, connaître les stratégies métacognitives à privilégier en classe, apprendre à donner et à recevoir du feedback.

Cap école inclusive (Canopé)

Apports : une guidance, des outils concrets et individualisés

Le site propose des outils pour accompagner les équipes pédagogiques dans l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers :

- élaboration de grilles d'observation personnalisées pour mieux comprendre les besoins et proposer des objectifs adaptés
- exploration de pistes d'adaptations pédagogiques selon les profils des enfants
- indications sur des ressources pour mieux connaître les troubles : trouble du spectre de l'autisme, troubles psychiques, difficultés à expression comportementale, troubles spécifiques du langage et des apprentissages, troubles des fonctions cognitives, troubles des fonctions visuelles, troubles des fonctions motrices et des maladies invalidantes.



Mooc : La psychologie pour les enseignants

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-psychologie-pour-les-enseignants/>

Temps du parcours : 18 heures sur 6 semaines

Ce Mooc vise à compléter la formation en psychologie des enseignants. Il porte sur 3 sujets bien précis, qui sont à la fois très bien compris grâce à des décennies de recherches en psychologie, et qui sont absolument cruciaux pour les enseignants :

- la mémoire
- le comportement
- la motivation.

Ces 3 sujets ont été choisis pour leur importance intrinsèque, et pour leur intérêt transversal : ils sont importants dans toutes les matières, et à tous les niveaux de la scolarité, de la maternelle à l'enseignement supérieur. Ils concernent 100% des enseignants.



Pour d'autres questions autour des publics de l'école inclusive :

<https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>